

Pályázat

Budapesti Műszaki SZC Pataky István

Híradásipari és Informatikai

Technikum

igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására.

Készítette:

Tóth Imre
igazgatóhelyettes

Tartalomjegyzék

Helyzetelemzés.....	3
Általános helyzetkép	3
Intézmény jelenlegi képzési struktúrája	4
Tárgyi feltételek	5
Főépület.....	5
Tantermek.....	5
Informatika termék	6
Tanműhely.....	6
Tornaterem, sportpálya.....	7
Személyi feltételek	7
Tanulók, beiskolázás, tanulmányi helyzet, mérések	8
Tanulólétszám alakulása az elmúlt években az októberi statisztika szerint:.....	8
Tanulmányi helyzet:	9
Kompetencia mérések aktuális eredményei:	9
Intézmény külső kapcsolati rendszere	10
Kapcsolat a szülőkkel.....	10
Kapcsolat a fenntartóval.....	10
Kapcsolat szakmai partnerekkel	11
Vezetői program, fejlesztési elképzelések	12
Képzési struktúra.....	12
Felnőttek oktatása.....	13
Nevelési elvek	13
A nevelőmunka fejlesztése, felkészítés problémás tanulók kezelésére.....	14
Beiskolázási propaganda tevékenység	14
Tárgyi feltételek fejlesztése.....	15
Infrastruktúra fejlesztés:	15
Eszközfejlesztések:.....	15
Tehetséggondozás, tanulmányi versenyek, tanulói alkotómunka támogatása	16
Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások	16
Összefoglalás.....	17

Helyzetelemzés

Általános helyzetkép

Több mint 20 éve tagja vagyok olyan iskolavezetésnek, amelynek sikerült jól alkalmazkodni a gyorsan változó külső körülményekhez, az új szabályokhoz, elvárásokhoz, igényekhez. A gyors változások közepette megőriztük iskolánk korábbi értékeit, a magas szintű szakképzést, a fegyelmezett iskolai munkát és a tanuló központú oktatást. Igyekeztünk az iskolát ért külső negatív hatásokat csökkenteni, és a fejlesztésre adódó alkalmakat megragadni. Így egy nehéz időszakban is sikerült tovább építeni az intézményt. Bár a működési, gazdálkodási körülmények az elmúlt években nehezebbnek tűntek, mégis mindig maradt egy kis esély a bővítésre, felújításra, fejlesztésre. Mivel a jelenlegi helyzetben is még sok elmaradással küszködünk, erőforrásokat csak józan, tervszerű fejlesztésekre szabad felhasználni. Olyan szakmákat tanítunk, olyan szakterületen dolgozunk, ahol nagyon gyors ütemű a fejlődés, ahol minduntalan újdonságokkal találkozhatunk. Ez két okból is kedvező. Egyrészt magas az érdeklődők száma a szakma iránt, másrészt rákényszerít minket, oktatókat a folyamatos továbbképzésre, a korszerű technika követésére. Meggyőződésem, hogy csak az lesz jó oktató, aki maga is - mint a jó pap - holtig tanul. A távközlés és az informatika erre a tanulásra mindig ad lehetőséget.

Lehet hivatkozni az elmúlt időszak gazdálkodási gondjaira, de ez nem ment fel senkit sem az alól, hogy tegye a dolgát és nem is akárhogy, hanem jobban és hatékonyabban, mint korábban. Ezt tudomásul kell venni, ez a fejlődés velejárója. Többet és jobban kell teljesíteni, mint tavaly, mert a tavalyi sikerekért az idén már nem fizetnek senkit. Ez a versenyhelyzet az iskolák között is megjelent és bár panaszkodunk miatta, de összességében használ az oktatásnak, emeli színvonalát.

Ha valaki arra szánja el magát, hogy iskolát vezet, épít, annak három dologról kell gondoskodnia: épületről, tantestületről és tanulókról. De ez még nem elég. Kell még hozzá a résztvevők által elfogadott cél is, amelyet az iskola szakmai programja tartalmaz.

Intézmény jelenlegi képzési struktúrája

Az intézményünkben a jelen tanévben többféle tanterv szerint folyik az oktatás.

Nyelvi előkészítő tanterv szerint:

9/Ny.B és 9/Ny.D

Informatika és távközlés ágazathoz tartozó programtanterv szerint:

9.A; 9.B; 9.C; 9.D osztályok.

Az alapvizsga letétele után az „A” és „B” osztályok a 11. évfolyamtól az „Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus” szakma, a „C” és „D” osztályok az „ Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus” szakma programterve szerint folytatják tanulmányaikat

XII. TÁVKÖZLÉS ágazat, 54 481 03 INFOKOMMUNIKÁCIÓS HÁLÓZATÉPÍTŐ ÉS ÜZEMELTETŐ szakképesítéshez tartozó kerettanterv (2018 szept. 01-től):

10.A; 10.B, 11.A; 11.B osztályok.

XIII. INFORMATIKA ágazat, 54 481 06 INFORMATIKAI RENDSZERÜZEMELTETŐ szakképesítéshez tartozó kerettanterv (2018 szept. 01-től):

10.C; 10.D, 11.C; 11.D osztályok.

XII. TÁVKÖZLÉS ágazat, 54 481 03 INFOKOMMUNIKÁCIÓS HÁLÓZATÉPÍTŐ ÉS ÜZEMELTETŐ szakképesítéshez tartozó kerettanterv (2016 szept. 01-től):

12.A; 12.B, 5/13A osztályok.

XIII. INFORMATIKA ágazat, 54 481 06 INFORMATIKAI RENDSZERÜZEMELTETŐ szakképesítéshez tartozó kerettanterv (2016 szept. 01-től):

12.C; 12.D, 5/13B osztályok.

Felnőtt oktatás:

XIII. INFORMATIKA ágazat, 54 481 06 INFORMATIKAI RENDSZERÜZEMELTETŐ szakképesítéshez tartozó kerettanterv (2018 szept. 01-től):

2/14F osztály.

Tárgyi feltételek

Főépület

Az iskola épülete az 1940-es években épült a kornak megfelelő korszerű építési technikával. A folyamatos karbantartások és az anyagi lehetőségek függvényében elvégzett felújításoknak és átalakításoknak köszönhetően a mai napig is egy élhető otthont ad a tanulóink, oktatóink, dolgozóink számára. Az itt eltöltött pályafutásom alatt az épületen elvégzett főbb korszerűsítési munkálatok:

- Földszinten az aula és a klubszoba kialakítása
- Tanári és az iroda helységek átalakítása felújítása
- Az épület ablakainak cseréje korszerű nyílászárókra, sajnos az épület két végén lévő kopolit üvegfal cseréje elmaradt.
- Padlástérben kialakításra került egy antennaterasz és hozzákapcsolódó mérőlabor a műsor vételtechnika gyakorlati oktatására.
- Tanterekben a világítótestek cseréje.
- Tető és tetőszerkezet részbeni cseréje.
- Napelem rendszer telepítése
- Mosdók, vizesblokkok felújítása
- A fűtéskorszerűsítés első lépéseként a kazánház teljes felújítása az elavult „ERKA” kazánokat korszerű BOSCH kazánokra cseréltük.
- Az épületben lévő szolgálati pihenőből és egy kisterem összenyitásából egy tornaszoba került kialakításra.

Tantermek

A közismereti és a szakmai elméleti órák megtartására 18 db osztályterem és 2 db kis csoportos (kb. 15-17 fő) foglalkozásra alkalmas terem áll a rendelkezésre. A termek tekintetében kicsit szűkösen állunk, csak az érettségire felkészítő szakaszban lévő osztályoknak jut saját osztályterem. A nappali rendszerű szakképző évfolyamon lévő két osztálynak nincs saját osztályterme, az elméleti óráik mindig az éppen üresen lévő termekben tartjuk. A tantermek állapota megfelelő, az ablakcserék után még némi ráfordítást igényel a festésük. A tantermek felszereltsége jó, a bútorok és a táblák még bírják a folyamatos

terhelést, de cseréjükéről, pótlásukról nem szabad elfelejtkezni. A digitális tananyag megjelenítésére az osztálytermeket fixen telepített projektorokkal láttuk el. Mostanra ezeknek az eszközöknek az üzem ideje többségében lejárt, szükségessé vált nagy javításuk, vagy cseréjük.

Informatika termek

Az informatika termek kettős szerepet töltenek be, a közismereti informatika (2021 szeptemberétől digitális kultúra) tantárgy, valamint mindkét ágazat szakmai gyakorlati óráinak helyszínei. Az informatika és a távközlési ágazat gyakorlati óráinak legnagyobb része informatika laborhoz kötött, ezért 2021 szeptemberétől hét terem üzemeltetünk. A hét terem közül kettő speciálisan a CISCO hálózati ismeretek oktatására lett kialakítva, ezekben a termekben a szimuláción kívül „élő” hálózati eszközökön is gyakorolhatnak a tanulók. A legkorszerűbb gépekkel jelenleg egy terem rendelkezik, kilencedik generációs i5-ös processzor, 8 GB RAM és 250 GB SSD-vel rendelkező munkaállomások. A további öt teremben i5-ös processzossal, 8 GB RAM és 500 GB HDD-vel rendelkező számítógépek vannak. Ezeket konfigurációkat elkezdtük kiegészíteni 250 GB-os SSD-ekkel, így a számítógépek használhatósága pár évvel meghosszabbítható. Egy terem rendelkezik negyedik generációs i3-as konfigurációval, ezek a gépek már megértek a cserére.

Tanműhely

A tanműhely 8 db gyakorlati foglalkozás megtartására alkalmas teremmel rendelkezik, ebből 3 db az előzőekben ismertetett informatika labor (M10, M18, M19). Egy labor (M15) speciálisan a nyomtatott áramkör tervezés és gyártás valamint az SMD technológia megismertetésére lett kialakítva.

Az M16-os gyakorlati terem teljes felújításon és átalakításon esett át. A labor kialakításánál elődleges szempont volt, hogy a gyakorlati helyek célszerű elhelyezésével a kis létszámú csoportmunkát támogassák. A laborban a Raspberry Pi miniszámítógép segítségével hardver közeli programozást tanulnak a diákok.

A további három gyakorlati terem tartalmazza azokat a műszereket, szerszámokat, eszközöket amelyekkel, a távközlési ágazat alap elektrotechnika-elektronikai gyakorlati oktatását

végezzük. Továbbá ezeket a termeket a szakképző évfolyam gyakorlati tananyaga szerint tematizáltuk:

M08: Wireless alapok

M09: Biztonságtechnikai és megfigyelőrendszerek

M17: Optikai adatátvitel eszközei és műszerei

A tanműhelyhez tartozik a főépület padlasterében kialakított antenna terasz és mérőlabor, ahol a szakképző évfolyam tanulói a földi és műholdas vételtechnikával, valamint a koaxiális hálózatokkal ismerkedhetnek meg.

Tornaterem, sportpálya

A tornaterem használható, de az ablakok cseréjét és a korszerű szellőztetést az elkövetkező években meg kell oldani. Az öltözőket rendbe hoztuk, de továbbra is gond a zuhanyozók kis kapacitása, a testnevelők elhelyezése és a szertárak kialakítása. A mindennapi testnevelés bevezetése szükségessé tette egy tornaszoba kialakítását. A korábbi tervbe vettük egy, a tornateremhez és a sportpályához kapcsolódó új öltöző blokk kialakítását. Itt kapnának helyet a zuhanyozók, a sportszertárak és a testnevelő tanári szobák is. Az építészeti és statikai terveket elkészítettük, de a kivitelezésre nem volt forrás.

Jó idő eseten a testnevelés órák megtartására az iskola udvarán egy aszfaltborítású streetball és egy műanyag borítással rendelkező sportpálya áll a testnevelő kollégák rendelkezésére. A műanyag borítás sajnos elöregedett, felülete töredezett lett és cseréire szorul.

Személyi feltételek

Az intézmény vezetőségét igazgató és három igazgatóhelyettes alkotja. A vezetőség az évek során összecsiszolódott és hatékonyan működő csapattá formálódott. Az így kialakult vezetői struktúra alkalmas arra, hogy minden feladat szakszerű kézben, megfelelő irányítás alatt működjön.

Az iskola nevelőtestületét, a mostani szóhasználattal oktatói testületet nyugodtság és jó hangulat jellemzi, mentes a komolyabb belső konfliktusoktól.

Az intézményben jelenleg 46 fő teljes állású, 2 fő részmunkaidős valamint 6 fő óraadó oktató tanít. A teljes állású oktatók közül 2 kolléganő GYES-en van.

A nevelő- oktatómunkát közvetlenül segítő dolgozók száma 4 fő (iskolaitkár 2 fő, rendszergazda, laboráns).

Gazdasági ügyintéző: 1 fő

Gondnok: 1 fő

Raktáros: 1 fő

A további technikai dolgozók száma 14 fő, akik biztosítják az iskola zavartalan működését biztosítják a technikai háttérrel, valamint gondoskodnak az épületek és az udvar rendjéről és tisztaságáról.

Nálunk is, mint a többi iskolában az oktatói testület munkaközösségekben dolgozik. A munkaközösség munkáját a munkaközösségek tagjai által választott, az intézmény igazgatója által megbízott munkaközösség vezetői irányítják. Az intézményben a következő munkaközösségek működnek:

- angol munkaközösség
- elektronika munkaközösség
- humán munkaközösség
- informatika munkaközösség
- matematika- és természettudományi munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség
- testnevelés munkaközösség

Tanulók, beiskolázás, tanulmányi helyzet, mérések

Tanulólétszám alakulása az elmúlt években az októberi statisztika szerint:

2018	2019	2020
510 fő	527 fő	572 fő

A jelen demográfiai helyzetben ez a tendencia bizakodásra ad okot, hogy hosszabb távon biztosítható az iskola működése. Az iskola létesítményeiben 16-20 osztály tanítása

bonyolítható le gazdaságosan. Az épület kapacitás hatékony kihasználása is ezekkel a paraméterekkel megfelelő és az igényes munka minőségi elvárásainak is megfelel.

Tanulmányi helyzet:

Az elmúlt két tanév évvégi átlaga 3,6 ill. 3,59 volt. A két eredmény összehasonlításánál figyelembe kell venni a tantárgyszerkezet változását ill. a tavalyi járványhelyzetet. A tanulók tudásának megítélése során más mércét alkalmaztunk mint korábban, nem voltunk annyira szigorúak. Ez kevesebb bukást is eredményezett. Ezekkel az értékekkel hosszabb távon is elégedett lennék.

Kompetencia mérések aktuális eredményei:

Az összefoglaló jelentés számadatai szerint matematikából 1723 pontot értek el a tanulóink, míg az országos átlag 1670 volt. Ez az eredmény jóval jobb, mint az országos szint. A szövegértés javulása is kimutatható, 1646-es értéke az országos átlagtól, 1661-től kicsit elmarad. Az arány a két tárgykör között mindig hasonló volt, de a cél, hogy mind kettő az országos átlag felett legyen.

Erősebb az évfolyam, mert az alapszintet el nem érő tanulók száma illetve aránya is jelentősen csökkent.

2019-es adatok:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakgimn.	4. képességi szint	26,2	36,2	39,3
Szövegértés	10.	szakgimn.	4. képességi szint	13,6	23,1	22,0

2020-as adatok:

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	10.	szakgimn.	4. képességi szint	9,3	30,8	32,6
Szövegértés	10.	szakgimn.	4. képességi szint	7,3	20,0	18,9

Ez nemcsak a beiskolázásnak, hanem a jó tanári munkának is köszönhető!

Intézmény külső kapcsolati rendszere

Kapcsolat a szülőkkel

A 2011. évi CXC. nemzeti köznevelési törvény 3.§. hangsúlyozza az iskola és a szülő együttműködésének fontosságát. A szülő a nevelés, oktatás feladatát és jogait megosztja a pedagógusokkal, az iskolával. Az iskola pedig minden fontoskérdésben kikéri a Szülői Képviselő Testület véleményét. Kapcsolatunk a szülőkkel a felvételi tájékoztatókon kezdődik, ebben a munkában eddig is részt vettem, részt veszek. Igyekszem precízen és korrektül, de főleg érhetően tájékoztatni őket az iskola működéséről, az oktatás és szakképzés rendszeréről, 5-6 éves együttműködésünk alapja egymás megértésével kezdődik.

Kapcsolat a fenntartóval

Iskolánk fenntartója 2015-ben a Nemzetgazdasági Minisztérium lett. Új alapítónk a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, aki Budapesti Műszaki Szakképzési Centrumban jelölte ki a helyünket további 11 tagintézménnyel együtt. A tagintézmények részben önálló működését a törvényi keretek és a BMSzC Szervezeti és Működési Szabályzata határozza meg, részletesen kitér a tagintézményvezető, igazgató feladataira, ezek az iskolai élet minden területére kiterjednek, és komoly felelősséget jelentenek.

Kapcsolat szakmai partnerekkel

A partnerek alapvetően két nagy körbe csoportosíthatók, oktatási intézmények és az általunk képzett munkaerőt foglalkoztató cégek körére. Kapcsolatunk az általános iskolákkal évek óta kialakult és jól működő formában zajlik. Újszerű helyzetet hozott a Centrumban a 12 tagintézmény együttműködése. Ez számtalan új lehetőséget teremt, aminek kamatoztatása csak kölcsönös nyitottsággal valósulhat meg. Bár a beiskolázás, a továbbtanulás terén versenyzünk egymással, de a mindennapi munkában egymást segítve kell haladnunk, hiszen közös a céljaink. A szakképzés vonzerejének, minőségének, hatékonyságának javítása mindannyiunk érdeke. Az együttműködésnek számos területe adódik, a tananyagfejlesztés, a munkaerő- és eszközgazdálkodás és a beiskolázás is. Ezek mind erősíthetik kapcsolatainkat és remélem, bontják majd azokat a falakat, amik jelenleg még akadályai, hogy egy intézményről beszéljünk.

Az ezredforduló után újra formálódott a hazai elektronikai, távközlési, informatikai ipar. Ez a gazdasági szféra szorosan kötődik a szakterület multinacionális cégeihez. De felnőttek közben ehhez a technikai, technológiai szinthez magyar vállalkozások is. Az előre látó prognózisok már évek óta jelzik, hogy nőni fog a magasan kvalifikált szakemberek iránti kereslet. Itt a minimális szint az érettségi, a korszerű szaktudás, az idegen-nyelv ismeret. Ezt a technikus szintet célozzuk meg munkánk során. Tanulóink csak így tudnak sikeresen bekapcsolódni a gazdaság nemzetközi vérkeringésébe. Az azonban csak a velük való szorosabb együttműködéssel valósítható meg, ennek egyik fontos pillére a duális szakképzési modell, mely az iskola és a termelő ipar értékeit és eredményeit egyaránt hasznosítani igyekszik.

Vezetői program, fejlesztési elképzelések

Az igazgatói kinevezésem estén a legfontosabb feladatnak tartom az előző igazgatók által kialakított értékteremtő munka folytatását.

Fontosnak tartom, hogy az iskola olyan hely legyen, ahol a tanulók jól érzik magukat, ahová szívesen járnak, megkapják mindazt a szakmai tudást, amiért ide jöttek, és olyan kompetenciákkal, készséggel kerüljenek ki, amelyekkel sikeresen boldogulnak az életben.

Ugyanilyen fontos az is, hogy az oktatók, dolgozók inspiráló légkörben, jó kedvvel dolgozhassanak, érezzék munkájuk értékét, és megtalálják azt a tevékenységet, amelyhez legjobban értenek, és amelyben alkotói szabadságuk kibontakozhat.

Feladatommak tartom, hogy biztosítsam az alkalmazottak számára a nyugodt, kulturált és kiszámítható munkahelyi környezetet, hogy javítsak a munkafeltételeken, hogy támogassam az oktatók szakmai, pedagógiai fejlődését és személyes sikereik elismerését. Azt gondolom, a hatékony, eredményes munka ezen alapul.

Kiterjesztett vezetőség, munkaközösség-vezetők bevonása szakmai döntésekbe:

Az elmúlt évek során kialakult gyakorlathoz képest nagyobb mértékben támaszkodom a munkaközösségvezetők munkájára, tapasztalatára. Azon túl, hogy a vezetők a munkaközösség szakmai-pedagógiai munkáját irányítják, szükség esetén egyes -az iskolavezetést érintő kérdésben is- kikérem véleményüket, egyeztetek velük. Bevezetem a kibővített vezetőségi megbeszéléseket, ahol nemcsak az igazgatóhelyettesek, hanem a munkaközösség vezetők is részt vesznek.

Képzési struktúra

A kilencvenes évek közepén a hagyományos elektronikai és híradástechnikai képzés mellett új, informatikai szakmacsoportot indítottunk. Az eltelt évtizedek alatt egészséges egyensúly alakult ki, az induló osztályok fele elektronikai (később távközlési), fele informatikai szakmai alapozásban részesült. A két ágazat jól kiegészítette egymást, így gazdaságosan tudjuk mind az elektronikai, mind az informatikai laborjainkat használni. A hozzánk felvételt nyert tanulók mindkét szakmaterületet megismerik, természetesen eltérő hangsúllyal és mélységben. Céloom,

hogy ezt a struktúrát a technikai felfutó szakképzésben továbbvigyem. Az osztályokat az informatikai és távközlési ágazatba iskolázzuk be. Az ágazati alapvizsga után az „A” és „B” osztályok Infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus, a „C” és „D” osztályok Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakmát szerezzenek. Mindkét szakma esetében szükség van a megfelelő szintű angol nyelvtudásra ezért továbbra is az ambiciózus tanulók a „B” és „D” osztályokban nyelvi előkészítő évfolyammal kezdenék a tanulmányaikat. Ezt az elképzelést a tavalyi és már az idei beiskolázási számok is alátámasztják.

Felnőttek oktatása

A szakképzésről szóló törvény 2015. évi változása lehetővé teszi az államilag támogatott második szakképesítésre történő jelentkezést. Ez egy új helyzetbe hozta a szakképzést. Korábban néhány tanfolyami képzés folyt ugyan intézményünkben, de ezek eseti jelleggel, akkreditáció nélküli kurzusok voltak. A BMSZC részéről egyértelmű célkitűzés volt, hogy tagintézményei ezen a téren nagyobb szerepet vállaljanak. A Pataky ekkor kapcsolódott be a felnőtt oktatásba. Minden évben indult egy-két felnőtt osztály és a kitartó tanulók sikeres szakmai vizsgát tettek. Továbbiakban is tervezzük esti munkarendben a felnőtt osztály indítását.

Nevelési elvek

Mivel egyre több tanulónk érkezik csonka családból vagy alacsonyabb neveltségi szinttel és gyengébb tanulási motivációval a középiskolába, felértékelődik a nevelésük fontossága. A gyerekekkel való több foglalkozás, nagyobb odafigyelés az osztályfőnökökre nagy felelősséget ró. Az általuk formált osztályszellem meghatározza a tanulók fejlődését, az ott folyó tanítási-tanulási folyamatot. Napjainkban felerősödtek az ifjúságot érő negatív hatások, ezért sokkal több energiát kell fordítanunk ezek kompenzálására. Céлом, hogy a sokszínű nevelő testület egységes, tudatos nevelési elveket alkalmazzon, és ennek eredményeként a társadalomba beilleszkedni tudó, egészséges elveket valló és egészséges életet élő fiatalok kerüljenek ki a Patakyból.

A nevelőmunka fejlesztése, felkészítés problémás tanulók kezelésére

E téren a mottóm: „az oktatói munka tovább mutat, mint az óra megtartása”

Azt gondolom, minden oktatónak meghatározó a szerepe és a felelőssége a formálódó személyiségek kialakításában. Ez a feladat nem korlátozódhat csupán az osztályfőnököre. A tanulók nevelése önmagunk nevelésével kezdődik, hisz leginkább a tanári példa az, ami formálhatja a tanulói személyiséget. Szeretném elérni, hogy a diákok előtt a tanári kar, a tanárok előtt pedig az intézmény vezetője, vezetősége legyen példa.

Beiskolázási propaganda tevékenység

A demográfiai hullámvölgy és a középiskola általánossá válása következtében megváltozott a beiskolázási helyzet. Az előző években jól működő és kiforrott módszerekkel sikerült a beiskolázottak számát növelni és stabilan el tudtuk indítani mind a négy osztályunkat. Mivel az iskola nem működhet megfelelő számú és a profiljának megfelelő képességű tanulókkal, ezért a vezetői feladataim közül ezt tartom az egyik legfontosabbnak.

Ennek eszköze az iskolát és képzési kínálatot röviden bemutató szórólapok eljuttatása az általános iskolákba, a nyolcadikos tanulók számára szervezett ingyenes előkészítő tanfolyamok szervezésével elősegíteni a felkészülést a központi felvételire és ezzel együtt kötődést kialakítani a jelentkezőkbe. Nyílt napokon tájékoztatni a szülőket a technikai képzés előnyeiről, bemutatni az iskolát, az érdeklődő tanulóknak rövid interaktív foglalkozás szervezése, hogy a szakmához köthető élményt szerezzenek. Pályaválasztási kiállításokon történő színvonalas aktív részvétel. A beiskolázási körzetünkbe tartozó általános iskolák által szervezett pályaválasztási szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon bemutatni az iskolát. Ebbe a munkába szeretném az egész oktató testületet bevonni, hogy minden potenciális iskolába eljussunk. Médiában, interneten megjelenési lehetőségek keresése.

Célom, hogy a közepesnél egyértelműen jobb, és a szakterület iránt érdeklődő tanulókat találjunk, hiszen nehéz, elméletigényes szakmákra képezzük őket. A felvételi minimum szintek jól kifejezik, hogy csak komolyan tanuló diákokkal sikerül az érettségi, és az azt követő elméletigényes szakmák megszerzése.

Tárgyi feltételek fejlesztése

A nevelés alapja a kulturált környezet, ezért fontosnak tartom az épületek és az iskolaudvar állagának megóvását. Az anyagi lehetőségek függvényében a folyamatos és tervszerű karbantartásokkal szeretném biztosítani az iskola szebbé tételét. Bízom benne, hogy a javuló gazdasági helyzet esetén visszatérhetünk a 2000-es években bevált nyárra ütemezett karbantartási munkálatokra, amikor a nyári szünetekben 3-4 tanterem és 1-2 mosdó tisztasági festésére, felújítására volt lehetőség.

Infrastruktúra fejlesztés:

Olyan közösségi terek kialakítása, nevezzük „digitális sarok”-nak, ahol a diákok leülhetnek egymással beszélgetni, csoportmunkában kiadott feladatot megbeszélni és közben tölthetik okos eszközeiket és ezeken pontokon szabadon csatlakozhatnak a világhálóra. Ezeknek a helyeknek a kialakítását a földszinti aulában és magasföldszinten tartom kivitelezhetőnek.

Nagyobb tételű fejlesztés, inkább felújítás lenne a tanműhely nyílászáróinak cseréje. A 70-es években épült tanműhely épületét vasszerkezetű ablakokkal látták el. Ezért télen az épület fűtése sok energiát igényel, a május – júniusi időszakban az elviselhetetlenség határáig felmelegszik. Jó lenne a gyakorlati termek, különösen az informatika laborok klimatizációját megoldani. A klímák működéséhez szükséges villamos energiát az épült tetejére telepített napelem rendszer fedezné.

A helyzetelemzésben említett sportpálya műanyag borításának cseréjére, vagy kiváltására is keresném a megoldást.

Eszközfejlesztések:

Jó lenne az i3-as konfigurációval felszerelt informatika labor számítógépeit a következő tanévben lecserélni, mert egyes, az érettségihez is szükséges szoftverek csak korlátozottan vagy egyáltalán nem futtatható rajtuk. Természetesen a laborból kikerült gépeket az elektronikai jellegű gyakorlati termekben a még régebbi számítógépek kiváltására használnánk fel.

A távközlési ágazatban az elektrotechnika-elektronika gyakorlati oktatásához szükségesnek tartom a műszerparkunk korszerűsítését. Az infokommunikációs hálózatépítő és -üzemeltető technikus programtervében az optikai hálózatok tananyag dominál, a témakörök oktatásához szükség lenne az optikai műszereink, eszközeink bővítésére

Tehetséggondozás, tanulmányi versenyek, tanulói alkotómunka támogatása

Az iskola tanulói összetétele heterogén, ezért kiemelt feladat az eltérő adottságú és motivációjú tanulókkal való differenciált foglalkozás. Vezetőként fontos tudatosítani, hogy a tehetséget fejleszteni kell, és az ehhez vezető utat folyamatosan keresni kell. E cél elérése érdekében hangsúlyozottan támogatom a már jól működő szakköröket, emelt szintű felkészítéseket, tanulmányi versenyeket, és keresem az új lehetőségeket a tehetség felismerésére, fejlesztésére. Ennek egyik formája a belső tudásmegosztás, melynek keretében szorgalmazom a rendszeres óralátogatásokat, munkaközösségenként bemutató órákat.

Felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozások

Fontosnak tartom azt, hogy azok a tanulók, akik felvételt nyernek a Patakyba, minden segítséget megkapjanak tanáraiktól ahhoz, hogy eredményesen fejezzék be a középiskolát. Ezért gondolom rendkívül fontosnak a differenciált oktatást a tanórán, és a fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat a tanórákon kívül. Mivel tanulóink tudásukat leginkább az órákon szerzik, számítok a munkaközösségek szakmai hozzáértésére, a munkaközösségvezetők irányítására, hogy a differenciált oktatás beépüljön minden oktató munkájába.

Összefoglalás

A felvázolt elképzeléseim nem jelentenek forradalmian új változásokat, hiszen most egy piacképes, a szülői és tanulói igényeket kielégítő képzési kínálatunk van. Az elkövetkezendő évek a tudatos, lépésről lépésre építkező munka időszakára lesznek. Az új technikai szakmák programterveit adaptálni kell a helyi adottságokra. Reményeim szerint tovább tudunk haladni a szakmai képzés fejlesztésében és sikerül az iskola jó hírnevét tovább gazdagítani. Bízom benne, hogy figyelve fejlődő világunkat, melyben felerősödik a tudás értéke, és jó hagyományainkat megőrizve, hatékonyan működő intézményt vezethetünk a jövőben.

Budapest, 2021. április 29.



Tóth Imre